

教師協同・專業加值

共備觀議課記錄本  
(第四版：核心素養導向)

我的姓名：\_\_\_\_\_

我的學校：\_\_\_\_\_

記錄本序：\_\_\_\_\_

## 共備觀議課記錄本使用說明(第四版)

### 壹、共備觀議課的理念

教師教學的目的即是為了促進學生學習成效，提升學生學習品質，只有學生學習有了正向改變，教師才得以宣稱專業成長。教師專業成長必須涉及教學實務，亦即教師將先前所學習的知能或其教學理念實踐於教學實務中，並蒐集與分析學生學習表現，進而省思與調整自己的教學設計，如此循環，逐步改善學生學習品質，教師專業也隨之提升。

然而，一個教師的思維和時間有限，無法完全掌握教材知識與設計多元化的學習任務；一個教師教學時，也無法充分觀察到每個學生的學習表現；即使知覺到學生學習困難，教師可能也難以獨力發展合宜的教學策略。教師需要組成學習共同體或學習社群，進行共同備課、相互觀課與集體議課，發揮集體智慧，讓學生學得更好，讓自己教學更專業。

十二年國教課綱是以核心素養架構，核心素養包含學習表現與學習內容，因此，教師共備課和觀議課時，需要關注學生在【學習內容】的【學習表現】情形。

### 貳、共備觀議課記錄本的紀錄說明

我走訪臺灣各地，已有許多教師投入共備觀議課中，但教師常反應欠缺共備單、觀課單和議課單，以引導教師進行記錄、觀察與討論。我基於「教師共備觀議課是提升學生學習品質」的理念，設計共備觀議課記錄本，內含【共同備課記錄】和【觀議課記錄】，以供各級教師參酌使用。

#### 一、共同備課記錄

當教師和其他教師決定共備哪一個單元教材時，在共備之前教師一定要先自己備課，先產出自己對該教材的教學想法，這需寫在【自己備課想法】欄位裡。再於共同備課時，各自分享，但在聆聽其他教師分享時，可以適度補充和調整，這可寫在【共同備課調整】欄位裡。另外，教學是根據學生特質發展「學習內容(教材)」、「學習表現(評量)」、「學生需求」、「教學策略(教法)」教師可以根據這三個層面發展備課的想法。

學習內容：包含核心素養之學習內容、屬性細節、概念結構、策略性知識...

學習表現：包含問答問題、評量題目、學習任務、核心素養之學習表現...

學生需求：包含學生特質、平時表現、學習困難、特殊需求...

教學策略：包含教學策略的流程、步驟以及資源...

教學情境：教師可以適度補充其他資訊，例如：教學場地、環境、媒體資源...

#### 二、觀議課記錄

議課是教師共同討論觀課時學生表現，進而討論協助學生學習的教學策略或調整先前備課的教材教法評量，因此，【觀察學生表現→推論可能原因→提出教學策略】是觀議課的重點，轉化為表格則是【觀課記錄】、【推論原因】、【思考策略】。

教師在觀課時，可以針對一個小組或一兩位特定學生進行觀察，並且將觀察對象的學習表現行為在觀課記錄表中的「行為1」、「行為2」、「行為3」，以此類推。觀課結束後，觀課者需要將這些行為做聯想，推論學生會表現這些行為的原因，記錄在表

內。之後，再針對這個行為，提出未來可用的教學策略。

| 觀察對象                                                              | 學生行為表現記錄 |
|-------------------------------------------------------------------|----------|
| ( 組或人 )<br>學習過程：聆聽、回<br>答、討論、操作、書<br>寫的表现<br>學習表現：在學習<br>內容上的學習表現 | 行為 1     |
|                                                                   | 行為 2     |
|                                                                   | 行為 3     |
|                                                                   | 行為 4     |
| 從學生多個行為推<br>論學生表現的原因                                              |          |
| 擬定教學策略                                                            |          |

議課時，教師可以相互分享自己的觀課記錄、推論結果和教學策略的想法，並於觀議課記錄表的最下方欄位內寫下：自己的議課心得或透過議課所學習到的內容。

|                      |  |
|----------------------|--|
| 教師議課<br>教學省思<br>學習心得 |  |
| 備註                   |  |

### 三、格式與欄位使用

本記錄本包含【共同備課記錄】、【觀議課記錄】，若頁數不足使用，教師可以多利用第四頁空白頁或採用幾張或採用白紙浮貼，不要受限於欄位空間限制。另外，本記錄本所提供的格式都僅是提供教師參考，教師亦可以自行調整。

### 四、索引

記錄本在最初設計【索引(Index)】，提供教師記錄每一次共備觀議課的時間、教材單元，方便教師查閱。教師可以在完成共備或觀議課後，再於目錄頁中紀錄。如此從目錄頁的紀錄中，便可以呈現一個教師的簡要專業成長歷程。範例如下：

| 教材單元名稱                                                                                                                          | 時間                  | 教學者、觀察者                       | 備註(班級...) | 頁數  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------|-----|
| <input checked="" type="checkbox"/> 共備 <input type="checkbox"/> 觀課 <input type="checkbox"/> 議課<br>K 版第 N 單元<br>植物的生長            | 107.05.17<br>PM 2-3 | 張小明、李小華<br>鄭小冬、劉大頭            | 教師研究室     | 1-2 |
| <input type="checkbox"/> 共備 <input checked="" type="checkbox"/> 觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 議課<br>K 版第 N 單元<br>植物的生長 | 107.05.19<br>PM 3-4 | 張小明、李小華<br>鄭小冬、劉大頭<br>黃校長、白主任 | 教師研究室     | 3-4 |

沒有完美的教學模式，只有適合學生學習與提升學習品質的做法，即使一個教學經驗豐富的教師，也可能因為學生不同需要調整教學策略。教師需要與其他教師協同，發揮集體智慧，幫助孩子學習成長，孩子的教育也需要教師的熱情與努力，這是我們的責任，我們共同為臺灣的教育盡一份心力。

設計者

國立彰化師範大學師資培育中心教授 劉世雄

2018 年 10 月 10 日



**【共同備課記錄】**

共同備課時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_

| 項目   | 細節                                                                           | 自己備課想法 | 共同備課調整 |
|------|------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 學習內容 | 提示：<br><br>1.核心知識或技能、(含屬性細節要素)<br><br>2.情意<br><br>3.策略知識<br><br>以上視實際需求填寫    |        |        |
| 學習表現 | 提示：<br><br>1.誘答題目<br><br>2.討論題目<br><br>3.素養題目<br><br>4.情境任務<br><br>以上視實際需求填寫 |        |        |

|             |                                                                                                                        |  |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>學生需求</p> | <p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.特質</li> <li>2.困難</li> <li>3.個別、小組或全體</li> </ol> <p>以上視實際需求填寫</p>   |  |  |
| <p>教學策略</p> | <p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學方法</li> <li>2.教學步驟</li> <li>3.教學活動流程</li> </ol> <p>以上視實際需求填寫</p> |  |  |
| <p>教學情境</p> | <p>提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.場地環境</li> <li>2.媒體教具</li> </ol> <p>以上視實際需求填寫</p>                   |  |  |

【觀議課記錄】 觀課時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_ 議課時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_

| 觀察對象                                                                      | 學生行為表現記錄 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>( 組或人 )</p> <p>學習過程：<br/>聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p> | 行為 1     |
|                                                                           | 行為 2     |
|                                                                           | 行為 3     |
|                                                                           | 行為 4     |
|                                                                           | 行為 5     |
| 從學生多個行為推論學生表現的原因                                                          |          |
| 擬定教學策略                                                                    |          |
| 教師議課<br>教學省思<br>學習心得                                                      |          |
| 備註                                                                        |          |