



# 公開觀課與議課

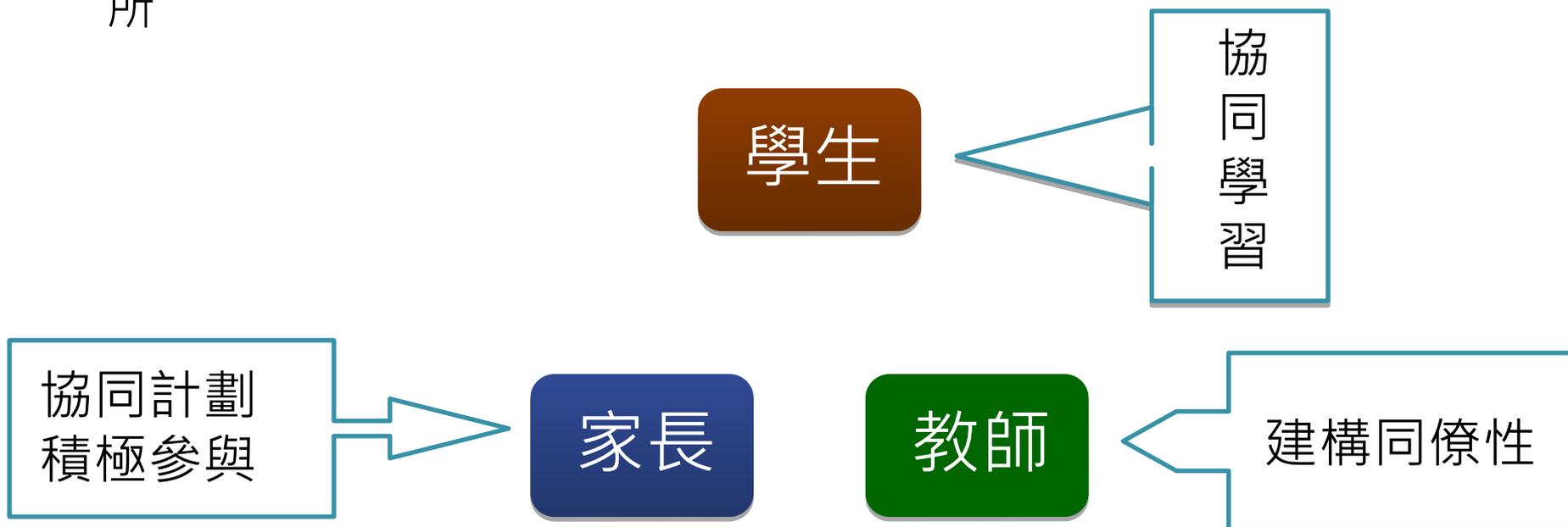
台中一中 陳光鴻

# 回到原點

- ◆What ..... 觀課與議課是什麼？
- ◆Why ..... 為什麼要觀課與議課？
- ◆How ..... 如何觀課與議課？
- ◆Who ..... 誰要參與觀課與議課？
- ◆When ..... 何時應該觀課與議課？

# 公共性的哲學

- 學校是孩子、老師及社區(家長)透過參與、互相學習成長的場所



- 學生、教室、學校、教職工作都不能私有化。

# 活動系統

- 學習共同體的實踐需要建立在三個活動系統上
  - 教室中的協同學習
  - 教職員事中的教師的學習共同體
  - 構築同僚性、家長及地方居民協力改革的參加學習。
- 校內改革的分裂...願景與哲學先行，取得共識後以活動系統實踐。
- 活動系統能有效運作的重要準備條件一對話式溝通。唯有互相聆聽的關係才能形成對話式溝通。

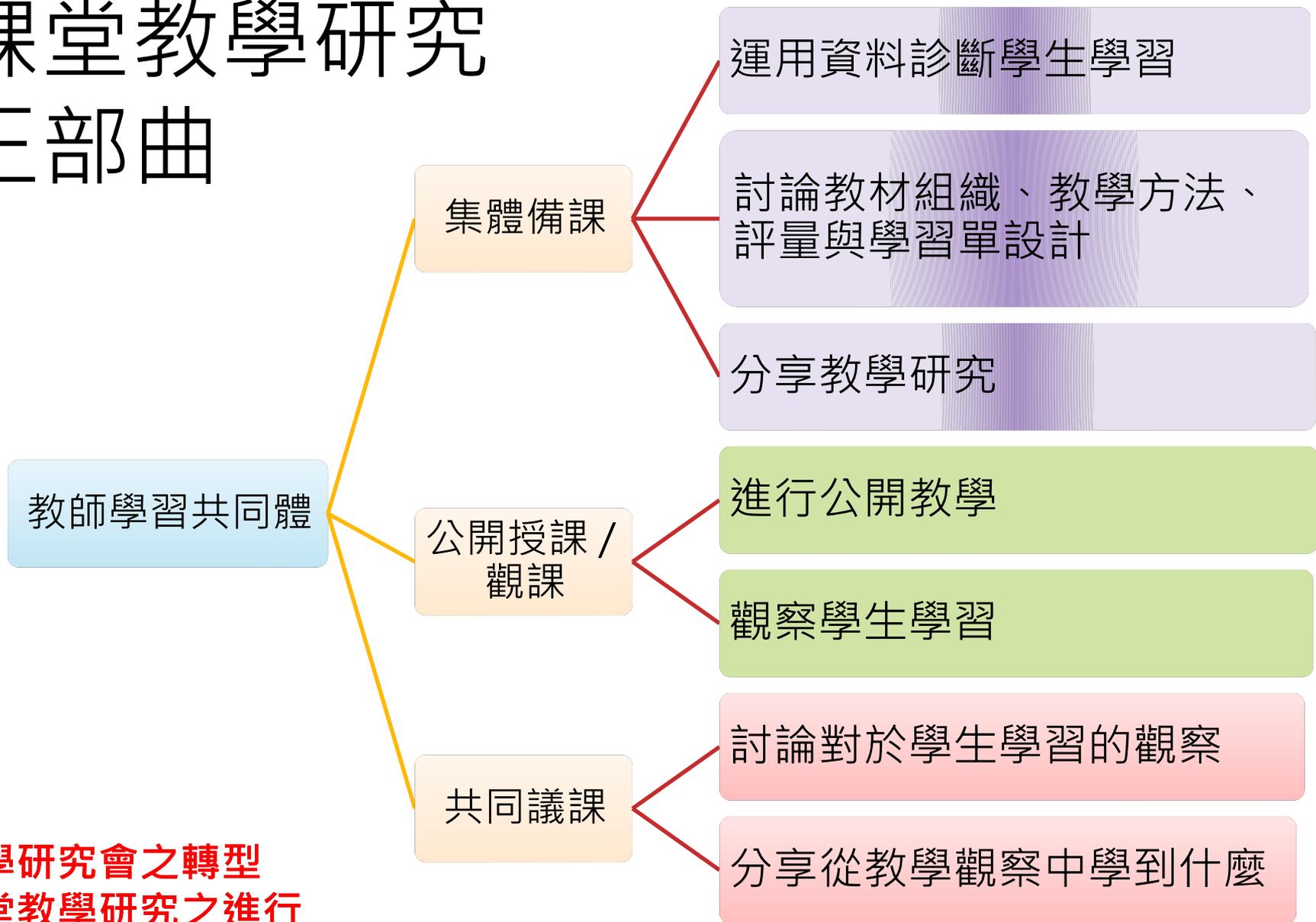
# 啟動改變

*TIME FOR  
CHANGE*

# 內發的改革

- 構築相互學習、彼此合作的同僚性
- 多樣的經驗與見識的交流
  - 教育專家→學習專家
  - 學習共同體的學校必須保障每位學生學習權
  - 每位教師做為專家成長的機會
- 學校不應被私有化(關起門來)
  - 公開授課、教學觀摩、教案研究
  - 課堂上哪些學習是成立的、哪些是出現瓶頸的。

# 課堂教學研究 三部曲



- 教學研究會之轉型
- 課堂教學研究之進行

# 內發的改革

- 研究會的改善
  - 改變觀摩與被觀摩的單向權利關係
  - 構築同僚性 (collegiality) 的校內研修原則
  - 焦點不放在「應該如何教」的問題上、而是「孩子的學習在哪裡出現瓶頸」。
  - 不是提建言、而是觀察教室所發生的事實，討論自己所學到之處。
  - 民主型研討、不受高談闊論與品頭論足的支配。
  - 主持人默默聆聽、不總結、不歸納。
  - 精簡學校的組織與營運 - 轉型成為孩子與教師的學習為中心。

# 公開觀課

公公  
公公

開開  
開開

觀觀  
觀觀

課課  
課課

# 公開觀課的實施 (1)

- ◆共同備課時，即安排教師輪流校內公開授課，未能公開授課之教師，可將課堂授課情形錄影記錄，作為校內議課討論資料。
- ◆公開授課有兩種形式，一為校內的公開授課，一為對外的公開授課。學校可先進行校內公開授課，有需要時，再作對外公開授課。
- ◆每位教師一年至少一次校內公開授課（實施之初可不進行，以尊重老師意願為原則）。

# 公開觀課的實施 (2)

- ◆視學校狀況，每校一年有一次對外公開授課（實施之初可不進行，日本的學校多於實施兩年後才進行對外公開授課，但台灣的學校較快...  
...）。
- ◆邀請專家參與，提供諮詢意見

# 事前準備 (1)

- ◆ 提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- ◆ 召開觀課前會議：
  - ◆ 讓觀課者瞭解學習目標、教學流程、班級特性分析、教學所關切的焦點等。
  - ◆ 觀課組別分配（每組學生的學習至少一位教師觀課），並說明觀課重點及觀課倫理。

# 事前準備 (2)

## ◆ 課堂的攝錄影

◆ 準備錄影和攝影器材，課前於教室前方架設錄影機，以攝錄學生學情形習為主，若能同時攝錄教師教學，則採多機運作，如此可蒐集更多議課所需資料。

◆ 學生小組共學時，要拍攝各組學生學習情形，方便議課時討論。

◆ 錄影前，先測試攝錄器材及錄音效果。

# 觀課老師的安排 (1)

◆觀課的目的決定觀課老師的安排

◆一般觀課教師的安排依序為：  
授課班級其他任課教師→同領域教師  
→授課學校其他教師→他校老師。

◆授課班級其他任課教師觀課的考量

◆教師較瞭解學生。

◆從多元智能的觀點，可以從學生不同學科上課的表現，發現學生之優勢智慧，進而順勢引導。

◆易於為學生進行學習策略指導和生涯發展規劃。

# 觀課老師的安排 (2)

## ◆同領域教師觀課的考量

- ◆同領域教師共同備課的單元教學設計，可透過觀看一位教師的教學實踐，瞭解教學設計的妥適性。

- ◆同領域教師可較為深入地捕捉到學生學科學習的細緻訊息。

- ◆同領域教師的觀課，能針對學科教學提供引導學生學習的意見，有利於有心精進領域教材教法的教師。

- ◆每一組至少要有一位老師觀察。

# 觀課要觀什麼？

- ◆觀課時，關注學生的學習。
  - ◆留意學生的學習是否發生、如何發生？
  - ◆學生學習的困難在哪裡？如何解決的？
  - ◆學生學習表現的行為？
- ◆觀課時不對教師教學作評價，而是觀察學生學習表現。
- ◆不對教學者提出建言，而是觀摩後自己學到了甚麼。

# 觀課重點

- ◆觀察的面向：觀察學生學習表現的參考面向，如全班學習氣氛、學生學習歷程、學生學習結果，可參考公開觀課表，並記錄具體事實（註明學生座號）。
- ◆觀察方式：從學生發言內涵（請和教材做串聯）、發言次數、語言流動、肢體語言、聲音大小等關注學生是否學習，是否思考。
- ◆同校同領域老師也可關注教材教法，了解共同備課的成效。
- ◆除了負責觀課教師外，其餘參加的教師請在外圍觀課，勿進入教學區。



# 觀課倫理

- ◆每位老師以觀察一組學生為原則。
- ◆不涉入學生學習。
- ◆注意觀課動線，不影響授課教師的教學。
- ◆不與學生互動。
- ◆不交談或打手機，若有必要，離開教室交談或通電話。
- ◆將手機關機或設定成靜音。
- ◆拍照或攝影時，不開閃光燈，並設定成靜音。
- ◆拍照或攝影需事先徵得同意，並以不影響學生學習為原則。

# 公開議課

# 共同議課流程 (1)

- ◆主席開場
- ◆教學者分享：說明教學設計理念和授課心得
- ◆各組觀課者分享：
  - ◆以學生學習具體事實表現為主
  - ◆從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處
  - ◆教學者所關切的觀察焦點  
(觀課前會議中已說明)
  - ◆分享從觀課中學習到什麼

# 共同議課流程 (2)

- ◆其他觀課者心得分享、提問與對話
- ◆主席串聯發言者之對話，引發多樣思考，不做結論。
- ◆必要時可請教學者回應
- ◆專家學者提供諮詢意見

# 共同議課的實施

## ◆三要原則

- ◆根據學習目標，討論學生學習成功和困惑之處。

- ◆分析觀課時所蒐集的資料，進行討論學生學習表現，討論時，要和教材結合。

- ◆分享自己從觀課中學到什麼。

## ◆三不原則

- ◆不評論老師。

- ◆主席不做結論。

- ◆不針對特殊生批判或指責。

## ◆錄影和紀錄

- ◆議課的討論過程要做錄影和紀錄，提供反思實踐之參考。

# 二次議課

- ◆共同議課後，若有需要，可回到教師學習共同體，進行第二階段議課。
- ◆針對課堂實際案例，進行教材教法討論，檢討共同備課的成效，並提出改進策略，修正教學設計。